

Årsplan 8.a Geografi 2017/18

UGE	EMNE	BEGREBER	LÆSE	FORSØG	LÆRINGSMÅL	FF MÅL	EVALUERING
33-41	Jorden og universet						
33-37	Jordens opbygning og pladetektonik	<ul style="list-style-type: none"> - Jordens opbygning (skorpe, kappe, ydre- og indre kerne) - Pladetektonik – konvergerende og destruktiv, transform forkastning og hotspots - Ring of fire - Pangea - Jordskælv - Vulkaner - Tsunami - Konvektion - Foldebjerge - Dybgrave - Transforme forkastninger - Jordens udseende i fremtiden 	<ul style="list-style-type: none"> * Aktuel katastrofe i verden * Gyldendal.dk “Den levende jord” * Artikel “Hvor ender vi når vi graver ned til kineserne” * Gå på dr.dk/skole - geografi - “Jordens opbygning” - se klippene “Jordens opbygning” og “Tektoniske plader” **“Løb” med faktasider med pladetektonik * Udvalgte tekster fra diverse bøger til gr. Arbejdet * Artikel om Australien 	<ul style="list-style-type: none"> * Bygge/tegne model af jorden * Værksteder om pladetektonik * Lave en collage med naturkatastrofer * Gruppearbejde med indlagte forsøg 	<ul style="list-style-type: none"> - kan beskrive jorden opbygning med skorpe, kappe, ydre- og indre kerne - kan forklare hvad en konvergerende og destruktiv pladerand er - udvalgte mål for hver gruppe 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik - Eleven har viden om tektoniske plader og deres bevægelser - Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår - Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet - Eleven kan med simuleringer forklare hovedargumenter for pladetektonik teorien - Eleven har viden om Jordens opbygning og den geologiske udvikling - Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold 	<ul style="list-style-type: none"> - Tegning/model af Jorden - Fremlæggelser - Besvare problemstillingen: <i>Hvordan er jordkloden opbygget og hvilken sammenhæng er der mellem pladetektonik og naturfænomener?</i>
38+39	Det geologiske kredsløb	<ul style="list-style-type: none"> - Magma - Sediment - Metamorfe bjergart - ydre og indre processer (forvitring, erosion, 	<ul style="list-style-type: none"> * Geotoper 3 s. 22-25 	<ul style="list-style-type: none"> * Arb bogen s. 12+13 	<ul style="list-style-type: none"> - kendskab til dannelsesprocessen for magma-, sediment- og metaforfe bjergarter - kendskab til ydre processer: forvitring, aflejring, transport og erosion 	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding - Eleven har viden om dannelse, fordeling og udvinding af råstoffer 	<ul style="list-style-type: none"> - Svarbazar - Flip-over stafet

Årsplan 8.a Geografi 2017/18

		transport og aflejring)			- kendskab til indre processer (konvektion)		
40+41	FFF - Big bang 2 moderne menneske						
43-51	Fagfagligt						
	Istid og landskabsdannelse	- Primær- og sekundær landskabsdannelse - klint - klit - istid - mellemistid - gletsjer - moræne - hovedopholdslinje - bakkeøer - hedeslette/ smeltevandsslette - randmoræne - tunneldale - klint - klit - marsk - mile	*Førtest * Danmark på overfladen (gyldendal) * Geotoper 2 s. 52-61	*Gåtur til Mastrup + tage jordprøver * Udvalgte opgaver fra arb. hæftet Geotoper 2 s. 24-29 + Egne udarbejdet *Se animation af Danmark dækket af is * Værksteder og Gletsjer, stentyper etc. * Klip fra youtube hvor Gletsjer kælder (* se danskernes akademi; Dorthe Dahl-Jensen ”Viden om fortidens klima kan give viden om fremtidens klima” *Gr. arbejde	- vide hvad der påvirker landskabsdannelse - vide hvordan Danmark er blevet skabt - have styr på hvad en istid og en mellemistid er - kende forskel på en klit og en klint - se på det gamle og unge landskab i Danmark	- Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge karakteristiske landskaber - Eleven har viden om jordbundens og undergrundens bestanddele i forhold til landskabsdannelse - Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper, herunder med digitale animationer - Eleven har viden om dannelsen af danske landskabstyper	- Arbejdshæftet - Forsøgsarbejde - Fremlæggelser - Besvarelse af problemstillingen : <i>Hvordan er det danske naturlandskab dannet og hvilken sammenhæng er der mellem denne dannelse og den seneste istid?</i> - Eftertest
1-11	Teknologiens betydning for menneske og sundhed						
1-7	Rige og fattige lande	- Relativ og absolut fattigdom - BNP - HDI - fattigdoms- cirkel - Lykkeindex - Udviklingsbistand (multi og bilateral) - Nødhjælpsorg. - Mellemfolkelig forståelse - forståelse af hinandens forskelligheder - Push >< pull faktorer - Relationer rige og fattige lande	Gyldendal.dk	* Intro om fx Ghana *Målemetoder til fattigdom *Veje ud af fattigdom *Udvalgte øvelser (se forløb på classroom)	- Beskrive Ghana som landbrugsland i forhold naturforholdene. - Forklare hvorfor Ghana er fattig - Redegøre for begreberne absolut fattigdom og relativ fattigdom - Beskrive fattigdom ud fra forskellige indikatorer. - Beskrive et lands mulige veje (strategier) ud af fattigdommen. - Redegøre for	- Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande - Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande - Eleven kan med repræsentationer forklare fordeling og udvikling af fattige og rige lande - Eleven har viden om karakteristika ved fattige og rige lande - Eleven kan med modeller vurdere udviklingsbistands betydning for modtager- og giverland	- Tip 15 - Evalueringsark i classroom

Årsplan 8.a Geografi 2017/18

					forskellige former for udviklingshjælp.	- Eleven har viden om bistandsformer og bistandsorganisationer	
9-12	FFF - Teknologiens betydning for menneske og sundhed						
14-16	Små detaljer						
	Kortlære	<ul style="list-style-type: none"> ● Længde- & breddegrader ● Position ● Korttyper ● Signaturer ● Stednavne ● Målestok 	Har en Prezi og et løb der ligger ellers - Geografi 7 s. 20+21 - Globus + atlas	- Hvordan finder elevernes vej - Arbejdshæfte s. 20 – 23 - Kopiark 1+2 - Gemmeleg på Google Earth	- kendskab til jordens form og dimensioner - forstå inddeling i længde og breddekredse - øvelse i stedsbestemmelse - kunne anvende kort	- Eleven har viden om geografisk regionalisering og beliggenhed af lokalområder, lande og verdensdele	Arbejdshæfte Kopiark Vælg fra viften
17-26	Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer						
17-19	Naturkatastrofer	Et indvandreland Bushfires Oversvømmelser Tornadoer Orkaner Tropiske orkaner Orkankategorier Tørke Sahara Himalaya Bjerge eroderes	* Gyldendal.dk	*Udgangspunkt i en katastrofe lige nu *Læse + gr. Arb. (se forløb for hver gr. På classroom) *Læse cafeen fælles på klassen	- kende til forskellige katastrofer i verden - varierer for de 4 grupper	- Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår - Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet	- Korte præsentationer - tip 15 - selv formulere en tekst med hvad de har lært
20-23	Internationale konflikter	- Resursekonflikter - Frigørelses-religiøse - grænse - fattigdom og konflikter - uendelige konflikter - torskkrigen i Nordatlanten - tredjepart - FN - NATO - FN's fredsbevarende og	Gyldendal.dk	Gr. arbejde om en konflikttype: De skal hver i sær eller max 2 og 2 vælge en konflikt i verden som de vil skrive om. De skal omkring: - hvilken konflikt - hvilken type af konflikt (ud fra teksten på gyldendal) - hvilke parter er der i konflikten - hvorfor er der en konflikt (baggrund, historik) - er der nogle løsningsforslag? fremtidsudsigter	- kende forskellige konflikttyper	- Eleven kan forklare årsager til nationale og globale konflikter om kulturforskelle, grænsedragninger og ressourcer - Eleven har viden om landes interesser, involvering i konflikter og konfliktløsning	- Gr. arb. med præsentationer

Årsplan 8.a Geografi 2017/18

		fredsskabende operationer - jagten på olieklider - stabile og ustabile lande					
24-26	FFF - Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer						