

Re-design af undervisningsforløb med fokus på undersøgelsesbaseret undervisning

Begynd med at overveje følgende spørgsmål:

- Hvilke fællesfaglige temaer har vi oplevet særlige udfordringer med?
- Hvad er det præcis, eleverne har svært ved i det tema?
- Hvad er det, der fx medfører manglende motivation?
- Hvilke kompetencemål og færdigheds- og vidensområder er i spil?
- Hvilke af de bundne kriterier er inddraget og hvordan?
- Brug IFART-kriterierne til analyse af udfordringerne og mulige tiltag.

IFART

I: Hvordan kommer eleverne i gang med at stille egne spørgsmål, opstille hypoteser og designe en undersøgelse?

- Kan forløbet "IBSE's" og givet fald hvordan?
- Hvordan kan forløbet tilrettelægges, så forløbet bliver til naturfagsundervisning, der rummer både hands-on og minds-on aktiviteter?

F: Hvordan kan elevernes forforståelse undersøges?

- Hvordan finder vi som lærere ud af, hvad eleverne ved og kan i forvejen?
- Hvordan re-designer vi vores undervisning, så det anerkendes?

A: Hvordan kan vi tage afsæt i formulerede læringsmål og have øje for tegn på læring?

- Hvad skal eleverne lære?
- Hvad vil være tegn på, at de er på vej mod målet?
- Hvordan kan vi støtte eleverne med feedback?

R: Hvordan kan ressourcer i nærområdet udnyttes?

T: Hvordan kan elevernes undersøgelser tage afsæt i virkelighedsnære/autentiske problemstillinger.